

Занятие педагогического всеобуча с родителями обучающихся 4 класса

Тема 3. «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка» (с участием педагога-психолога)

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье.
2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения.
3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).

Участники мероприятия: родители второклассников, педагог – психолог.

Ожидаемые результаты: создание позитивного микроклимата в родительском коллективе. Его черты: сплоченность, активность и доброжелательность. Развивать умение взрослых эффективно общаться со своими детьми.

Формы и методы, используемые в занятии: семинар-практикум

Инструментарий: тематическая презентация, магнитная доска, фломастеры.

Ход занятия.

Школьный педагог-психолог. Здравствуйте уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Сегодня мы рассмотрим одну из актуальнейших тем современной России, а именно – о роли семьи в воспитании полоролевых позиций мальчиков и девочек и представлений о нравственных нормах отношений между людьми разного пола.

В современном обществе, когда в средствах массовой информации постоянно муссируется тема взаимоотношения полов, когда в семьях нет четкого разделения семейных ролей, когда воспитанием мальчиков в семье, в школе, в основном, занимаются женщины, родители испытывают трудности в воспитании детей разного пола. Половое воспитание является необходимой частью нравственного воспитания, социально ориентированной помощью личности в ее психосексуальном развитии – процессе физиологического, социального и психологического формирования человека как представителя женского или мужского пола.

Выступление классного руководителя

1. Воспитываем мальчиков и девочек

Мужчины отличаются от женщин не только строением половых органов. Существует множество других отличий в психофизиологии представителей «слабого» и «сильного» полов. Именно они требуют разного подхода в воспитании мальчиков и девочек. К сожалению, в нашем образовании эти различия игнорировались, и это обстоятельство до сих пор приводит к тому, что мальчики в школе, особенно начальной, часто относятся к «группе риска», числятся в неуспевающих и вызывают постоянное недовольство женщин-учителей.

Итак, они перед нами: мальчики и девочки. Попробуем заглянуть под покров тайны, раскроем для себя загадки мира мальчиков и мира девочек. Записывая биотоки мозга у совсем крошечных малышей, ученые убедились, что мозг мальчиков и девочек работает неодинаково, и, анализируя его работу, они могут с большой долей вероятности сказать, какого пола ребенок. Мы еще так мало успели дать им, еще не начали воспитывать, а они уже разные. Даже очередность созревания разных психических функций у мальчиков и девочек отличаются. Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. Эта разница составляет 3-4 недели с момента родов, равна почти году к моменту поступления в школу, а в период полового созревания – от 18 месяцев до двух лет. Хотя практически в любом возрасте (за некоторым исключением в младшей школе) мальчики крупнее девочек и к тому же физически сильнее, существуют данные, что они более чувствительны и уязвимы к практически всем видам физических воздействий. Мальчики в большей степени подвержены родовым осложнениям. Они чаще заражаются и чаще погибают от детских инфекций.

У девочек в 7-8 лет лучше развита мелкая моторика руки, поэтому у них хороший почерк, им легче дается вышивание, вязание. У мальчиков в этом возрасте лучше развита зона мозга, отвечающая за крупную моторику, у них размашистые движения руки, они неряшливо пишут,

приводя в отчаяние учительниц. При этом именно мальчики более творчески подходят к решению задач, быстрее усваивают материал, в то время как девочки любят работать по образцу, предпочитая стандартные решения. Если группе детей задать вопрос, например, о происхождении человека, то вперед выступают девочки и, перебивая друг друга, говорят о том, что человек произошел от обезьяны. Мальчики молчат. Если вопрос задать только мальчикам, то сначала наступает тишина, а потом фейерверк версий: от обезьяны, от «клетки ребра человека», прилетели из космоса и т.д.

Девочки более послушны – «социально ориентированы», стараются быть такими, какими их хотят видеть взрослые, мальчики же строптивы и упрямые, их намного меньше волнует мнение учителей и родителей. Есть шутовское выражение, что девочки кажутся лучшими, чем есть на самом деле, а мальчики – наоборот.

У девочек в младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, нередко они сильнее мальчиков физически. Они оттесняют мальчиков и «забывают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны. Мальчики более нестандартно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идет, он интересней и богаче, чем мы можем себе представить.

Отличаются и реакции детей различного пола на оценки их деятельности. Для мальчиков очень важно, *кто* оценивается в их деятельности, а для девочек – *кто* их оценивает и *как*. Иными словами, мальчиков интересует суть оценки (за что?), а вот девочки более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление («Почему вы сердито мне говорите?»).

Эмоциональная сфера также имеет свои особенности у мальчиков и девочек. В ответ на эмоциональную ситуацию у девочек активируется весь мозг, он как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживая в состоянии готовности все структуры. Мальчики реагируют бурно, но кратковременно, они быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность (что делать?). Получается, что мама долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, и сердится оттого, что он не переживает вместе с ней, а как бы остаётся равнодушным к её словам. На самом деле он не равнодушен. Просто он уже испытал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но, в отличие от мамы, не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен. И чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, и перекрыл доступ информации к сознанию.

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других – любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу. Забота – это готовность всегда прийти ребенку на помощь, интерес к его личности, стремление сделать его счастливым, сострадание к его боли. Доверять – значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках и всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять – значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

Естественно, каждому ребенку нужно и доверие, и забота, но в разных пропорциях. До девятилетнего возраста всем детям требуется много заботы и несколько меньше доверия. Приблизительно в девятилетнем возрасте у ребенка начинает развиваться чувство собственного «я» как отдельной от родителей сущности. С этого момента и до восемнадцатилетнего возраста детям требуется больше доверия, хотя и забота тоже по-прежнему нужна.

Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам – заботы. Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Так, мальчик может сопротивляться тому, чтобы мама помогла ему завязать шнурки, поскольку ему приятно осознавать, что он делает это сам. С другой стороны, если вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Предложение помощи девочке – это жест заботы, а позволение мальчику сделать что-либо самостоятельно – жест доверия.

Если мама слишком заботится о том, чтобы удовлетворить ту или иную потребность мальчика, он нередко толкует ее поведение следующим образом: «Она не верит, что я могу сделать это сам». Если же отец слишком верит в способность дочери делать что-то самостоятельно, она может подумать, будто папа не очень о ней заботится. Если девочке дают слишком много свободы, ей может показаться, будто ее отталкивают, обижают, не любят. Мальчик же нередко просто расцветает от

подобного отношения, поскольку чувствует, что родители признают его самостоятельность и верят в его способность заботиться о себе и делать все правильно.

А вообще зачем природе женское и мужское? Ведь какое-то время она без этого обходилась. Но на определенном этапе развития эволюции оказалось, что деление живых существ на мужские и женские организмы очень выгодно. В эволюции всегда борются две тенденции: необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить и передать по наследству признаки, которые выгодны, и необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения. Эти два направления и воплощаются в делении живых существ на мужские и женские особи. То есть, женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской – на прогресс. На особях мужского пола природа отработывает все «новинки» эволюции. Все эволюционно-прогрессивные признаки больше выражены у мужского пола. Например, удлинение детства – прогрессивный признак (у лемуров он составляет 2-3 года, у обезьян старого света – 7 лет, у человекообразных обезьян – 8-12 лет, у человека – 20 лет). Девочки, как уже было сказано, рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. К концу школы эти различия сглаживаются.

При всех изменениях среды больше страдают самцы. Например, при резком похолодании особи женского пола могут значительно увеличить слой подкожного жира – и приспособиться к новым условиям. Самцы должны либо погибнуть, либо уйти в теплые края, либо изобрести шубу. Именно этими особенностями и определяется высокая предрасположенность особей мужского пола к поисковому поведению, большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к рискованным предприятиям.

Тем не менее, последние научные исследования утверждают, что в каждом человеке представлены как мужское, так и женское начала, просто в разных пропорциях. И различия между полами в психологическом плане не так уж велики. Усугубляются же они из-за разного отношения к мужчинам и женщинам и к их социальным ролям, которые существуют в обществе. Почти с самого рождения мы воспитываем девочку и мальчика неодинаково: снисходительней относимся к плачущей дочке, чем к плачущему сыну, чаще повышаем голос на мальчика. К нему же чаще применяем физические наказания. Девочку чаще обнимаем, целуем, берём на руки. А ведь любому ребёнку необходимы ласка, тепло и внимание. То, что мальчики раньше отказываются от нежности взрослых, обусловлено чаще всего именно воспитанием.

«Ты - мальчик и должен уступить место девочке», «Мальчики не плачут!», – это не только передача социального опыта, но и воспитание строго определённых черт характера будущего человека. А это значит, что вырастим ли мы активную самостоятельную девочку или покорную и зависимую, жесткого агрессивного или тонкого понимающего мальчика во многом зависит от того, какие типы поведения ребенка мы будем одобрять, а какие осуждать, то есть, в конечном итоге, от наших представлений о том, что такое «настоящий мужчина» и «настоящая женщина».

Вот несколько коротких советов по воспитанию разнополых детей (на фоне презентации).

- Помните, что у вас появится не просто малыш, а мальчик или девочка, и каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.
- Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не переусердствуйте, воспитывая как мальчика, так и девочку, дайте детям право выбора, время подумать самим.
- Не пугайтесь «девчоночьих» проявлений у мальчиков и не ругайте девочек-сорванцов. Помните, что нет однозначно женских или мужских черт характера, именно гибкое сочетание тех и других в одном человеке становится залогом его психологического здоровья.
- Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое-либо задание, а девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от неё требуется.
- Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
- Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
- Ругая мальчика, кратко и ясно изложите, что конкретно Вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет Вас слышать и слушать.
- Мальчики и девочки по-разному устают: девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально, ругать одинаково в такой ситуации бессмысленно.

Очень часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками. Если в семье уже растёт дочка, и родился (или появился) сын, родителям необходимо знать, что во многом придётся начинать с нуля и их опыт воспитания дочки не только не поможет, а даже может мешать. Если после сына в семье родилась дочь, сложностей обычно бывает меньше, хотя разницу учитывать придётся в любом случае.

Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

2. Нормальное сексуальное поведение детей разного возраста

Дети проявляют чувственное любопытство и интересуются своей сексуальностью с самого рождения. Сексуальное поведение детей - это необходимый компонент здорового развития. Однако родителям важно знать, какое сексуальное поведение является нормой для детей разного возраста, и уметь распознавать ситуации, когда познания ребенка в вопросах пола или сексуальные проявления не соответствуют его возрасту, что служит сигналом для обращения к специалистам - врачам, психологам.

Ниже представлено описание сексуальных проявлений, характерных для детей разного возраста. Вместе с тем некоторые разновидности сексуального поведения могут присутствовать на нескольких этапах развития. Кроме того, проявляют ли дети свою сексуальность, и если да, то как и когда, во многом зависит от того, как на это реагируют родители.

Младенцы (0-18 месяцев)

Грудные дети могут испытывать определенные чувственные ощущения. Физические контакты (растирания, похлопывания, ласки, поцелуи) доставляют им удовольствие и успокаивают их. Физическое удовольствие и комфорт ассоциируются с уходом со стороны родителей. Грудные дети также любят сосать пальцы на своих руках и ногах и гладить предметы, приятные на ощупь, например мягкие игрушки.

Когда грудных детей раздевают, они исследуют все свое тело, в том числе и гениталии. Они могут трогать или тереть свои половые органы в процессе смены подгузников.

Дети младшего возраста (19-36 месяцев)

Дети все больше интересуются своими гениталиями. Они испытывают приятные ощущения, когда кто-то их трогает. Дети могут это делать сами, стремясь успокоить себя или испытать интересные либо приятные для них физические ощущения. У мальчиков-младенцев может наблюдаться эрекция.

Иногда дети испытывают приятные ощущения, задерживая испражнение или мочеиспускание. Они начинают проявлять повышенный интерес ко всему, что происходит в туалетной комнате, могут проследовать туда за взрослыми и наблюдать за ними. Они могут экспериментировать со словами, описывающими процессы мочеиспускания и испражнения («пи-пи», «ка-ка») и интимные части тела («сиси», «попа»), и без конца повторять их, зачастую испытывая при этом огромное удовольствие. Впрочем, иногда они не до конца понимают значение этих слов.

В процессе исследования тела дети могут пытаться вставлять в себя различные предметы. Чаще всего в качестве отверстий используются рот, нос, уши и пупок, но время от времени дети могут обнаружить у себя влагалищные и заднепроходные отверстия. Поскольку вставлять пальцы или предметы в эти отверстия трудно, неудобно и больно, эти эксперименты быстро прекращаются.

Дети младшего возраста могут снять с себя одежду или подгузники и пробежаться голышом по дому или по двору. Как правило, они делают это просто потому, что это кажется им смешным.

Дети дошкольного возраста (3 года-5 лет)

Дети дошкольного возраста могут играть со своими гениталиями на людях или наедине с собой. Ранняя допубертатная мастурбация – вариант нормы, если только не носит навязчивый болезненный характер. Обычно она не закрепляется. Как правило, внимание ребенка можно перенаправить на другие действия. Играя в «семью» и «больницу», они имитируют то, что им известно о поведении взрослых в интимной обстановке (заставляют кукол целоваться, спать в одной постели). Дети могут раздеваться и показывать друг другу свои гениталии, ягодицы и другие части тела. Это типичные проявления развивающейся сексуальности в дошкольный период. Выявлено, что детские сексуальные игры впоследствии никак не отражаются на их развитии. И хотя сексуальные игры – это норма, необходимо тактично отговаривать от них детей. Можно сказать: «У людей есть

свои интимные места. Я не хочу, чтобы ты трогал других, и не хочу, чтобы другие трогали тебя. Договорились? Поэтому они и называются интимными». Если ребенок отрицает, что он подобным занимался, а вы знаете, что он обманывает, не заставляйте его признаваться. Но скажите, что вы не хотите, чтобы он играл в эти игры. «Твое тело – не для этого».

- «То, что ты делал, детям не позволено. Я не говорю, что ты плохой, но ты не должен так делать».

- «То, что ты хочешь увидеть тело другого человека, это нормально. Но я не хочу, чтобы в ваши игры входило раздевание».

Девочки могут имитировать поведение старших подруг, взрослых женщин или экранных звезд. Они могут садиться близко к взрослым, с явным удовольствием целовать их и вообще вести себя так, как взрослые ведут себя во время флирта. У нормально развивающихся девочек такое поведение не свидетельствует о том, что у них проснулся интерес к сексу, - скорее, они исследуют роли, характерные для взрослых женщин.

Дети часто задают вопросы, связанные с сексом. Им интересно, откуда берутся дети и почему у одних детей есть пенис, а у других нет; иногда они выражают желание посмотреть, как устроены гениталии папы и мамы. Они могут пытаться подсматривать за обнаженными взрослыми или детьми более старшего возраста.

Если Вы столкнулись с ранним проявлением сексуальности своего ребенка, то обязательно помните о необходимости соблюдения следующих условий:

- не фиксируйте внимание малыша на сексуальных проявлениях, реагируя чрезмерно эмоционально;
- наказания за них недопустимы, так как способствуют тому, что сексуальность представляется чем-то постыдным и наказуемым, что может сказаться на всей последующей жизни.

Часто родители и другие взрослые, столкнувшись с первыми проявлениями детской сексуальности, реагируют не на то, что реально происходит с ребенком, а на собственные страхи, предрассудки, фантазии, связанные с сексуальностью.

Дети латентного периода (5-7 лет)

Возраст от 5-ти до 7-ми лет принято считать латентным (скрытым) в отношении сексуальности. Исследовательские интересы ребенка перемещаются от изучения собственных гениталий к изучению сексуальных отношений людей вообще. Внешне создается впечатление, что у ребенка пропал интерес к интимной жизни взрослых. Однако это не так. Просто чувственные переживания временно переходят во внутренний план.

Дети младшего школьного возраста (8-11 лет)

У некоторых детей период полового созревания наступает еще в начальных классах школы. У девочек в 10 лет может начаться менструация, а у некоторых мальчиков начинают расти лобковые волосы и появляется способность доводить мастурбацию до эякуляции.

Дети младшего подросткового возраста (10-11 лет) больше сосредоточены на социальных отношениях и ожиданиях, и начинают испытывать более ясные сексуальные чувства. К этому времени относятся «агрессивные ухаживания» мальчиков за понравившимися девочками в качестве знака внимания. Надо сказать, что в последние годы в этом плане явно возросла активность девочек. Свое внимание мальчикам они выражают записками, бесконечными звонками, SMS-ками, чем вызывают крайнее раздражение родителей «объектов внимания». Мамы мальчиков начинают воспринимать девочек как хищниц, в то время как они лишь проверяют с помощью телефона свои расцветающие навыки общения с противоположным полом и уж точно ни для кого не представляют угрозы.

Дети школьного возраста могут продолжать игровые исследования сексуальной сферы, экспериментировать с поцелуями, ласками через одежду и под ней, ошупыванием гениталий друг друга. Они находят грязные шутки исключительно смешными, хотя часто не понимают, о чем идет речь; занимаются сексуально окрашенными играми, например, мальчики могут соревноваться в том, кто пустит струю мочи дальше всех.

Я хочу предложить вам небольшую игру. Разделимся на 3 группы (группа родителей девочек, группа родителей мальчиков и группа родителей имеющих оба пола детей – эксперты).

Постарайтесь определить, какие из характеристик подходят к мальчикам, а какие – девочкам:

Нежность

Ласковость

Мужественность
Застенчивость
Смелость
Находчивость
Отзывчивость
Забота
Решительность
Стеснительность
Красота
Стремление помочь

Работа в группах происходит под руководством педагога-психолога, учителя вторых классов так же участвуют в этом задании. Родители обсуждают не только качества, присущие девочкам и мальчикам, но и формирование нравственных ценностей, их отличия/схожесть.

Обсуждение и вывод: Как видите, и мальчики, и девочки могут быть как застенчивыми, так и смелыми и решительными. Не стоит забывать об этом, но и нельзя не отметить особенности психики мальчиков и девочек, о которых мы слышали ранее.

Заключительная часть.

Обратная связь от родителей. Заполнение анонимных анкет родителями по интересующим их вопросам.

Классный руководитель: Бондарева Т.Н.